



Torenspleinschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Torenpleinschool. De schoolgids is bedoeld als naslagwerk voor ouder(s)/verzorger(s) die al voor onze school hebben gekozen. Voor ouder(s)/verzorger(s) die nog een keuze moeten maken, is deze schoolgids een hulpmiddel om te bepalen of onze school voor u een goede keuze is.

In deze schoolgids beschrijven wij de schoolorganisatie, onze visie, ons onderwijs en de praktische zaken van onze school. Deze schoolgids is geschreven door directie, het team en in samenwerking met onze medezeggenschapsraad. Jaarlijks is er een update van de schoolgids.

De Torenpleinschool is een gezellige, christelijke basisschool in het hart van Vleuten. Wij zijn trots op onze school, waar het niet alleen draait om de resultaten, maar waar leerlingen gestimuleerd worden zich veelzijdig te ontplooien. Om dit te bereiken, doen we onze uiterste best om de leerlingen met plezier naar school te laten komen. Wij bewaken de goede sfeer, het behalen van succeservaringen en de ontwikkeling van zelfstandigheid van onze leerlingen. Daarnaast bieden wij de leerlingen duidelijkheid. Je kan alleen voldoen aan verwachtingen, als je weet wat er van je wordt verwacht. Daarom hebben wij regels die hierbij steun en houvast bieden.

Wij zijn constant in ontwikkeling. Wat goed is behouden we. Wij veranderen wat beter kan. Leerlingen zijn hierbij een belangrijke bron van informatie. We hebben een door leerlingen gekozen leerlingenraad, die ons gevraagd en ongevraagd feedback geeft op basis van hun eigen ervaringen. Ook de mening van ouder(s)/verzorger(s) is voor ons belangrijk. Naast de medezeggenschapsraad en de ouderraad kunt u ons ook direct benaderen met uw ideeën en vragen over de school. Natuurlijk houden wij ook de ontwikkelingen in onderwijsland goed in de gaten met als doel voortdurend te werken aan de verbetering van de kwaliteit van onze school.

Wanneer u naar aanleiding van het lezen van de schoolgids nog vragen of opmerkingen heeft, kunt u ons bereiken op het telefoonnummer 030-6771282 of op het e-mailadres administratie@torenpleinschool.nl.

Wanneer u een afspraak wilt maken voor een kennismaking en rondleiding, dan kunt u zich hiervoor aanmelden via onze website.

Met vriendelijke groet,

Het team van de Torenpleinschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Torenpleinschool
Schoolstraat 7
3451AA Vleuten

☎ 0306771282
🌐 <http://www.torenpleinschool.nl>
✉ administratie@torenpleinschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Danique Zelissen	directie@torenpleinschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 8099
🌐 <http://www.pcouwillibrord.nl>

Samenwerkingsverband

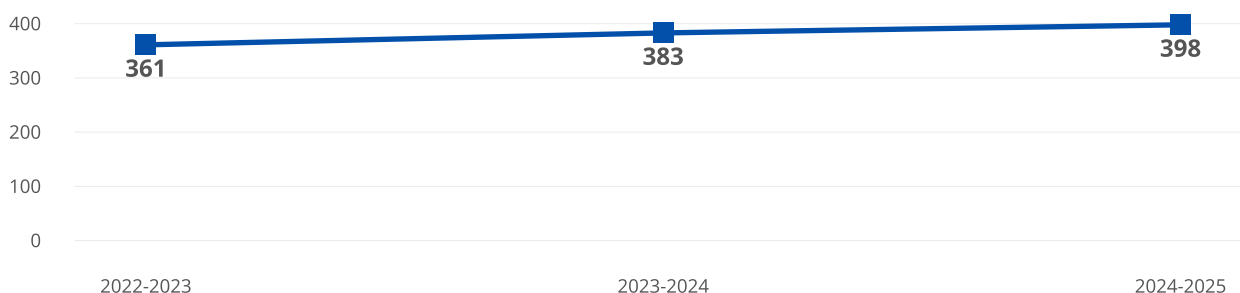
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 398

U vindt ons in het hart van Vleuten. De school is gehuisvest in een prachtig gebouw. Het oudste deel is gebouwd in 1927. In de loop der jaren is er veel verbouwd en aangebouwd. Hierdoor hebben wij nu een gebouw met 17 lokalen met de charme van vroeger, maar met alle faciliteiten die nodig zijn om modern onderwijs te kunnen geven. Naast het werken in de groepen is er ook ruimte om te werken en te spelen op één van onze leerpleinen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Bouwen aan jouw toekomst!

Als team van de Torenpleinschool geven wij elkaar de ruimte door te luisteren, te denken en te leren van en met elkaar. Wij blijven ons ontwikkelen door gebruik te maken van elkaars kennis, kwaliteiten, specialisatie en opleiding. Ieder teamlid neemt zijn verantwoordelijkheid met het gezamenlijk einddoel voor ogen.

In onze communicatie zijn wij open, eerlijk en respectvol. Wij werken vanuit vertrouwen. Wij vieren de christelijke feesten en staan open voor andere geloofsovertuigingen.

In de samenwerking tussen leerlingen, ouders/verzorgers en team worden elkaars talenten gezien en benut. Samen bereiken we meer.

Wij leren met plezier. Samen zorgen wij voor een passend en doelgericht leerklimaat, waarin fouten gemaakt mogen worden. Hierdoor worden onze leerlingen voorbereid op hun volgende stap.

In ons pedagogisch klimaat zorgen wij voor veiligheid door middel van duidelijke regels, afspraken en structuur. Je wordt gezien, gehoord en geaccepteerd, je mag er zijn!

Wij zijn trots op onze school, de leerlingen, de ouders/verzorgers en het team.

Identiteit

Iedereen is welkom. We verwachten respect voor onze christelijke achtergrond en waarden. We vieren de christelijke feesten en we werken met een levensbeschouwelijke methode, Trefwoord.

Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van leerlingen. Onze leerlingen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. We gebruiken de methode om met de leerlingen in gesprek te gaan over omgaan met elkaar, respect en goed zorgen voor jezelf en de ander. Naast de christelijke traditie besteedt de methode ook aandacht aan andere religies en geestelijke stromingen.

Verder ziet u onze christelijke identiteit terug in de manier waarop we omgaan met elkaar en de omgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij de indeling van de leerlingen in groepen gaan wij uit van het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat de leerlingen met leeftijdsgenoten vanaf groep 3 in één groep worden geplaatst. Op de Torenpleinschool hebben wij, met uitzondering van de groepen 1/2, van alle leerjaren twee groepen. Vanaf groep 3 blijven de groepen gedurende de rest van hun basisschoolperiode hetzelfde. In de schoolloopbaan van de individuele leerling kijken wij altijd naar de individuele behoeften van de leerling.

In de kleutergroepen hebben wij gekozen voor combinatiegroepen 1/2. De leerlingen kunnen zich in eigen tempo ontwikkelen, omdat er in iedere groep zowel ontwikkelingsmateriaal van groep 1 als van groep 2 aanwezig is. Snelle leerlingen kunnen doorgaan, andere leerlingen kunnen herhalen. De kleuters leren van en met elkaar en kunnen elkaar helpen en ondersteunen. Het schooljaar 2025-2026 zijn wij gestart met vier groepen 1/2. Vanaf januari/februari 2026 zal er één instroomgroep starten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op de Torenpleinschool wordt er dagelijks lesgegeven van 08.30 uur tot 14.15 uur. Binnen deze onderwijstijd maken we weloverwogen keuzes om de beschikbare tijd zo effectief mogelijk in te zetten voor de ontwikkeling van onze leerlingen. De invulling van de lestijd per vakgebied is niet statisch, maar wordt continu afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Torenpleinschool wordt er dagelijks lesgegeven van 08.30 uur tot 14.15 uur. Binnen deze onderwijstijd maken we weloverwogen keuzes om de beschikbare tijd zo effectief mogelijk in te zetten voor de ontwikkeling van onze leerlingen. De invulling van de lestijd per vakgebied is niet statisch, maar wordt continu afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Samenwerking Kind & Motoriek, één dag in de week



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op de Torenpleinschool volgen wij de reguliere vakantiestructuur. Personeel mag vanuit de CAO voor bepaalde afspraken verlof aanvragen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze school is geen VVE-school. Als een kind bij ons op school start zal er, indien het kind naar een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf gaat, een overdracht plaatsvinden door middel van een overdrachtsformulier. Indien noodzakelijk zal er een warme overdracht plaatsvinden met de intern begeleider van de school en de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school streeft ernaar om de onderwijskwaliteit schoolbreed en duurzaam te verbeteren. Dit betekent dat wij niet alleen reageren op ondersteuningsvragen, maar ook proactief en planmatig werken aan verbetering. De doelen uit ons schoolplan 2025–2029 zijn hiervoor leidend en worden actief in de praktijk gebracht.

Onze speerpunten zijn:

- Rekenonderwijs
- Taalverzorging
- Lezen
- Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (MHB)
- Burgerschap
- Verder ontwikkelen van projectmatig/thematisch werken met VierKeerWijzer
- Optimaliseren van het rapport
- Ambitie- en kwaliteitskaarten

De realisatie van deze doelen gebeurt via een vernieuwde organisatie en werkwijze vanaf schooljaar 2025–2026. Hierbij werken we met leerteams (gericht op cruciale leerdoelen per bouw) en ontwikkelteams (gericht op verdiepende thema's zoals rekenen, taal en burgerschap). De kwaliteitscoördinator (KC'er) speelt een centrale rol in het bewaken en doorontwikkelen van de onderwijskwaliteit en ondersteunt het team bij het vertalen van ambities naar concrete acties.

Burgerschapsvorming

Op onze school streven wij ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot actieve, verantwoordelijke en betrokken burgers. Dit doen we door:

- Gericht onderwijs in sociale vaardigheden, samenwerking, respect en verantwoordelijkheid.
- Projecten en activiteiten die leerlingen betrekken bij de school en de lokale gemeenschap.
- Regelmatige reflectie en gesprekken over waarden, normen en gedrag.

Gewenste resultaten:

- Leerlingen tonen respect en betrokkenheid in de schoolomgeving en daarbuiten.
- Leerlingen kunnen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en deelnemen aan democratische processen binnen en buiten de klas.
- Het burgerschapsprogramma is geïntegreerd in de reguliere lespraktijk en wordt structureel gevolgd en geëvalueerd.

Door de combinatie van leerteams, ontwikkelteams en de ondersteuning van de KC'er wordt gewaarborgd dat zowel de onderwijskundige als de burgerschapsdoelen systematisch en meetbaar worden gerealiseerd.

Voor meer informatie zie ons schoolplan. Deze kunt u downloaden met de knop [download schoolplan](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen vanuit het schoolplan worden elk jaar in het jaarplan opgenomen. Deze doelen worden elk jaar geëvalueerd. Net als bij het evalueren van het schoolplan, gebruiken wij bij het evalueren van het jaarplan de PDCA-cyclus. We gebruiken de PDCA-cyclus om aan te geven welke stappen we doorlopen om een verandering in goede banen te leiden. Het is van belang om de vier stappen aan elkaar te rijgen:

1. Stellen van de doelen en/of normering (plan);
2. Analyse en actie (do);
3. Praten over de resultaten (check);
4. Evalueren en bijstellen van de doelen en/of normering (act).

Aan het begin van het schooljaar worden de doelen vanuit het schoolplan geformuleerd. Tijdens de evaluatiemomenten gedurende het schooljaar worden doelen indien nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de Torenpleinschool vinden we het belangrijk dat elke leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom bieden wij een stevige basisondersteuning: dit is de zorg en begeleiding die wij standaard aan alle leerlingen geven, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

We zorgen voor een positief en veilig pedagogisch klimaat, waarin structuur, duidelijke regels en respectvolle omgang met elkaar centraal staan. Leerlingen leren niet alleen rekenen, lezen en schrijven, maar ook hoe je samenwerkt, omgaat met emoties en conflicten oplost. Hiervoor gebruiken we methodes gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en hebben we een actief anti-pestbeleid.

Binnen onze klassen differentiëren we in tempo, niveau en aanpak, zodat iedere leerling onderwijs op maat krijgt. We bieden verlengde instructie of extra begeleiding wanneer dat nodig is en maken gebruik van ondersteunend materiaal. De ontwikkeling van onze leerlingen volgen we systematisch via een leerlingvolgsysteem. Zo signaleren we tijdig wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

De leerkrachten werken handlingsgericht en overleggen regelmatig met de kwaliteitscoördinatoren. Samen zorgen we ervoor dat begeleiding goed is afgestemd op de behoeften van de leerling. Wanneer het nodig is, schakelen we deskundigen in van buiten de school, zoals het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk of een orthopedagoog.

Ouder(s)/verzorger(s) zijn voor ons belangrijke partners. We betrekken hen actief bij de ontwikkeling van hun kind en zoeken samen naar passende oplossingen als er zorgen zijn. We geloven dat de verbinding tussen school en thuis essentieel is voor het welzijn van ieder kind.

Kortom, onze basisondersteuning vormt het fundament van ons onderwijs. Als deze basis niet voldoende blijkt, kijken we samen met ouder(s)/verzorger(s) en specialisten naar mogelijkheden voor extra ondersteuning, altijd met het belang van de leerling voorop.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Leesspecialist

De Torenpleinschool beschikt over diverse specialisten die kritisch kijken naar ontwikkeling en voortgang. Zij zijn naast de leerkracht aanspreekpunt voor leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjerspecialist
- Rots en Water-specialist
- Kwaliteitscoördinator

Op de Torenpleinschool neemt de sociaal emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in. Wij zijn ervan overtuigd dat je goed in je vel moet zitten om te kunnen presteren op school. Dat betekent dat wij planmatig en gestructureerd te werk gaan. Naast het geven van lessen leren wij onze leerlingen om de aangeboden lessen ook in de praktijk te brengen. Door hier doorlopend aandacht aan te besteden leren leerlingen beter samenwerken, wat ten goede komt aan sfeer en veiligheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Er zijn diverse specialisten aanwezig voor het aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent
- Kinderoefentherapeut Kind en Motoriek
- Kwaliteitscoördinator

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gymles van een vakdocent. De leerlingen uit de groepen 1/2 krijgen één keer per week gymles van een vakdocent en één keer per week van de eigen docent. Daarnaast is er één dag in de week een kindertherapeut van Kind en Motoriek aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is ons streven om elke leerling te ondersteunen naar behoefte. De ondersteuning die er nu is willen wij graag behouden en blijven professionaliseren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Torenpleinschool kunnen leerlingen rekenen op een brede basiszorg. Daarnaast hebben wij expertise in huis om op specifieke vlakken aanvullende ondersteuning te bieden.

Hoewel basisondersteuning voornamelijk wordt vastgesteld door het schoolteam, de kwaliteitscoördinatoren en het samenwerkingsverband, vinden wij het belangrijk dat ook de stem van leerlingen gehoord wordt. Leerlingen zijn immers de directe gebruikers van het onderwijs en de ondersteuning die wij bieden.

Op de Torenpleinschool betrekken we leerlingen door middel van het voeren van kindgesprekken bij het vormgeven van een passend ondersteuningsaanbod.

Onze school biedt een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom werken we samen met diverse organisaties die extra ondersteuning bieden, zowel op school als thuis:

Buurteam

Buurteams zijn door de gemeente Utrecht ingesteld om vanuit multidisciplinaire teams integraal en professioneel op zorgvragen (zeer breed en gevarieerd) in te kunnen springen. Bij hen kunnen de leerlingen en u terecht met vragen rond het opvoeden, opgroeien, echtscheiding, werkloosheid, huiselijk geweld, psychische problemen, schulden, eenzaamheid, overlast en meer. Het buurtteam bestaat uit professionele hulpverleners met veel ervaring. Zij werken nauw samen met ons, maar ook met consultatiebureaus, huisartsen en wijkverpleging. Zie voor meer informatie over het buurtteam: www.buurtteamsutrecht.nl

Samenwerkingsverband

De meeste kinderen ontwikkelen zich zoals verwacht en hebben geen extra hulp nodig. Maar sommige kinderen hebben wat extra ondersteuning nodig. Daarom werken wij samen met andere schoolbesturen binnen Samenwerkingsverband Utrecht PO.

De basisscholen en hun besturen binnen dit samenwerkingsverband zorgen samen voor goede basisondersteuning in de stad. Op de website www.swvutrechtpo.nl kunt u meer lezen over de afspraken en de visie op deze sterke basis. Daar vindt u ook informatie over de beschikbare expertise en hulpmiddelen.

Als er meer ondersteuning nodig is, dan kunnen consulenten van het samenwerkingsverband meedenken met school, ouders en andere organisaties zoals het buurtteam, leerplicht en jeugdgezondheidszorg.

Zie voor meer informatie over het samenwerkingsverband [SWV Utrecht PO](#).

Schoolarts

In groep 2 en in groep 7 krijgen leerlingen een oproep van de GGD om bij de schoolarts te komen. De schoolarts controleert lengte en gewicht, let op de spraak, houding en motoriek en controleert of uw kind goed hoort en ziet. Soms krijgt uw kind een uitnodiging om nog een keer terug te komen. Een ogen- of gehoortest die in groep 2 niet helemaal goed ging, kan in groep 3 nog een keer worden overgedaan. Mocht de arts bijzonderheden vermoeden of constateren, dan zal zij deze altijd met u bespreken. De school krijgt hierover geen informatie, omdat het medische informatie betreft en dus valt onder de privacywet.

Logopedist

Elk jaar komt een logopedist op school om een logopedische screening af te nemen bij de leerlingen uit groep 2. Daarnaast is er vanaf het schooljaar 2025-2026 op maandag een logopedist aanwezig in de school.

In een enkel geval past het onderwijs op onze school niet goed bij de behoeften van een leerling. In zulke gevallen is speciaal (basis)onderwijs een betere optie. Als een leerling een speciale onderwijsplek nodig heeft, werken we samen met ouders en het samenwerkingsverband om een passende oplossing te vinden.

Zo zorgen we samen voor de beste plek voor ieder kind.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden een veilige en gezellige sfeer op school belangrijk. Om dit te bereiken moet iedereen goed in zijn vel zitten en rekening houden met de ander. Daarom besteden we hier doorlopend aandacht aan. We gebruiken hiervoor de kaders van de methode Kanjertraining. Deze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling is gericht op het vergroten van de sociale vaardigheden van leerlingen, geeft een stappenplan bij conflictoplossing en leert leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag te nemen. Dit alles gebeurt op een speelse manier en op een niveau dat aansluit bij de leerlingen.

De Kanjertraining bevordert onderling vertrouwen, sociale veiligheid, burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden. We leren leerlingen respectvol en verantwoordelijk met anderen om te gaan.

Het doel is een veilige en positieve sfeer te creëren waarin iedereen zichzelf kan zijn. Dit bereiken we door dezelfde (kanjer)taal te spreken. Leerlingen leren beter omgaan met gevoelens, conflicten en sociale situaties. Via feedbackoefeningen, vertrouwensoefeningen, gesprekken en rollenspellen oefenen ze sociale vaardigheden. Kanjertraining verbetert gedragspatronen en onderlinge relaties door in te spelen op groepsgedrag.

De Kanjertraining helpt leerlingen, onderwijsprofessionals en opvoeders om zich positief te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: 'Wat je meemaakt is interessant, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.'

Halverwege groep 5 en begin groep 6 krijgen alle leerlingen naast de Kanjertraining ook de training Rots en Water aangeboden. Bij deze training leren de leerlingen zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen. Ze leren samenwerken, grenzen stellen en conflicten voorkomen of oplossen. De nadruk van deze training ligt op het verantwoordelijk zijn voor elkaar, het plezier hebben met elkaar en het oefenen van sociale situaties door fysieke oefeningen en door het inzicht geven in gedrag. Deze training vindt plaats in de gymzaal, zodat de leerlingen leren fysieke uitdagingen aan te gaan, hun grenzen durven te verleggen, hun grenzen durven aan te geven en leren hulp te geven en/of te aanvaarden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We doen ons best ervoor te zorgen dat de leerlingen zich prettig voelen, zodat ze zich goed op het schoolwerk kunnen richten. Structuur en respect voor elkaar zijn daarbij erg belangrijk. Hier is dagelijks aandacht voor. We zorgen voor een veilig leerklimaat en we proberen pesten te voorkomen. Wanneer er onverhoopt toch op school gepest wordt, treedt het anti-pestprotocol in werking.

Om de leerlingen in hun sociaal emotionele ontwikkeling te volgen en te stimuleren, maken we op dit moment gebruik van het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining (KanVas). Dit is een programma dat het sociaal functioneren van leerlingen individueel en op groepsniveau in kaart brengt en waar nodig suggesties geeft voor hulp.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gaby Cornelissen	administratie@torenpleinschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. B. (Barbara) Wolters	barbara@cvp-plus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. (Anya) Wiersma	ijgenweizer@gmail.com
Vertrouwenspersoon	Dhr. J. (Jalil) Taktak	jalil@cvp-plus.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Suzanne Maat-Gresnigt	administratie@torenpleinschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Torenspleinschool geloven wij dat goed onderwijs begint met een sterke samenwerking tussen school en ouder(s)/verzorger(s). Ouder(s)/verzorger(s) zijn de eerste en belangrijkste opvoeders van hun kind, en wij zien hen dan ook als essentiële partners in het leerproces. Door wederzijds vertrouwen, open communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid ontstaat er een krachtig netwerk rondom ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools: Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouder(s)/verzorger(s) die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouder(s)/verzorger(s) hebben alleen toegang tot de groepen van hun kind(eren). Het doel is om ouder(s)/verzorger(s) op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas/school. Ook staat in Social Schools de schoolagenda. Hierin staan alle geplande evenementen.

Groepsinformatie: Via de leerkracht ontvangen alle ouder(s)/verzorger(s) aan het begin van het schooljaar de groepsinformatie. Hierin staan alle belangrijke afspraken per leerjaar.

Oudercontact: Aan het begin van het schooljaar organiseren we voor iedere leerling een startgesprek. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen dan kennismaken met de leerkracht(en) van hun kind en vertellen wat van belang is voor de leerkracht(en) om te weten over hun kind. Wij stellen het op prijs dat de leerling aanwezig is bij het startgesprek. Daarnaast worden ouder(s)/verzorger(s) minimaal twee keer per jaar uitgenodigd om te praten over de vorderingen van hun kind aan de hand van het rapport dat de leerkracht(en) hebben gekregen. Mocht er tussentijds aanleiding zijn voor een contactmoment dan kan zowel de leerkracht als de ouder(s)/verzorger(s) een gesprek aanvragen.

Klachtenregeling

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen in eerste instantie onderling op schoolniveau worden opgelost. Het meest voor de hand liggend is dat de klager zich rechtstreeks richt tot degene tegen wie zijn klacht is gericht, dan wel tot diens leidinggevende, dan wel rechtstreeks tot de directeur. Ook is het mogelijk om eerst de interne contactpersoon van de school te benaderen. Als deze mogelijkheden niet toereikend zijn, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling. De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij de directeur, het bestuur of rechtstreeks bij de landelijke klachtencommissie. Bovendien kent de Stichting externe vertrouwenspersonen; hun contactgegevens zijn bekend bij de contactpersonen op schoolniveau.

Als er na de bovenstaande stappen nog geen oplossing is gevonden, hebben wij een klachtenprocedure, net als andere PCOU scholen. De klachtenregeling vindt u op de website van Stichting PCOU. ([klachtenprocedure](#))

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij onze school is de betrokkenheid van ouder(s)/verzorgers groot. We werken graag samen en op een prettige manier met elkaar; samen maken we het onderwijs en de schoolervaring leuker en rijker voor de kinderen.

Allereerst gaat het om betrokkenheid bij het onderwijs van de leerlingen. Het is waardevol voor de kinderen wanneer ouders belangstelling tonen voor wat er op school gebeurt. Omdat ouders de experts zijn als het gaat om hun eigen kind, is het belangrijk dat zij deelnemen aan de 10-minutengesprekken. Zo kan er een goede afstemming plaatsvinden tussen school en thuis.

Daarnaast spelen ouder(s)/verzorgers een belangrijke rol als meedenkers en ondersteuners bij allerlei praktische zaken. Dit kan op structurele basis, bijvoorbeeld als lid van de medezeggenschapsraad of ouderraad, maar ook op incidentele basis, bijvoorbeeld door te begeleiden bij excursies of te helpen bij de organisatie van schoolactiviteiten en evenementen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Meesterlijke juffendag
- Leerlingenraad
- Pasen, Koningsspelen, schoolshirts

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd voor de schoolreis in groep 1 t/m 7 en het kamp in groep 8. Het niet voldoen van deze bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan deze activiteiten.

De vrijwillige ouderbijdrage gaat volledig naar de leerlingen. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, moet u uw kind ziekmelden op school. Dit kan door een absentiemelding te doen in Social Schools. Als een leerling niet aanwezig is en we hebben geen ziekmelding ontvangen, dan nemen wij voor 9.00 uur telefonisch contact op met de ouder(s)/verzorger(s).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof mag alleen worden toegekend voor religieuze feestdagen, gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (één van) de ouder(s)/verzorger(s).

1. Religieuze feestdagen

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen een beroep doen op vrijstelling van onderwijs vanwege plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, zoals religieuze feestdagen als het Suikerfeest en Offerfeest. De ouder(s)/verzorger(s) stellen in zo'n geval de directeur uiterlijk twee dagen van te voren op de hoogte.

2. Gewichtige omstandigheden

Er kunnen zich omstandigheden voordoen, zoals het bijwonen van een huwelijk, ziekte, een sterfgeval, waardoor een leerling de school niet kan bezoeken. Een verzoek tot verlof vanwege gewichtige omstandigheden dient, indien mogelijk vooraf, te worden ingediend bij de directeur. Verlof vanwege gewichtige omstandigheden kan voor ten hoogste tien dagen per schooljaar worden toegekend. Een bewijs van de 'gewichtige reden' kan worden gevraagd, bijv. een trouwkaart.

3. Aard van het beroep van (één van) de ouder(s)/verzorger(s)

Indien ouder(s)/verzorger(s) vanwege de specifieke aard van hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan, is verlof mogelijk voor maximaal tien dagen. Dit verlof is niet toegestaan tijdens de eerste twee weken van het schooljaar. Verlof buiten de schoolvakanties om wordt slechts bij hoge uitzondering verleend. Er zijn hier strenge wettelijke regels voor. De schoolorganisatie kan worden gecontroleerd door de leerplichtambtenaar. Vanuit de regelgeving vanuit het Ministerie van het Onderwijs krijgen ouder(s)/verzorger(s) de gelegenheid in ieder geval 1x per jaar twee aaneengesloten weken op vakantie te kunnen laten gaan. Dat kan dit schooljaar in de kerstvakantie, meivakantie en de zomervakantie. Verder mogen wij de zomervakantie niet met een week verlengen.

Een verzoek om extra vakantieverlof dient tijdig te worden ingediend via Social Schools bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier. Voor meer informatie kunt u terecht

op: Naardebasischool.utrecht.nl | [Naardebasischool](#)

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt, kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op de website naardebasischool.utrecht.nl. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. De Torenpleinschool kan per kwartaal 15 kinderen aannemen. Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben, bijvoorbeeld omdat al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website naardebasischool.utrecht.nl.

Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wel plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn.

Toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Mocht uw kind al op een andere school zitten en u maakt de keus om een overplaatsing te doen, dan kunt u telefonisch contact opnemen met de directeur Danique Zelissen.

Wanneer er plaats is, zullen wij met u in gesprek gaan over de procedure van een eventuele plaatsing van uw kind. Wij vinden het als school belangrijk om aan de onderwijsbehoefte te voldoen van uw kind. Daarom nemen onze kwaliteitscoördinatoren altijd contact op met de huidige school van uw kind. Voor de groepen 1/2 is dat Heleen Overwater en voor de groepen 3 t/m 8 zijn dat Thea van Noort en Willeke Peters.

De directeur zal in overleg met de desbetreffende kwaliteitscoördinator een besluit nemen over de aanmelding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor taal en rekenen hanteren we de referentieniveaus 1F en 1S/2F, die aangeven wat leerlingen op deze gebieden moeten beheersen. Deze niveaus helpen ons bij het formuleren van leerdoelen en het monitoren van de voortgang van leerlingen. We gebruiken hiervoor onder andere methode gebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld' van Cito, waarmee we de ontwikkeling van leerlingen van de groepen 3 t/m 8 systematisch volgen. Voor de leerlingen van de groepen 1/2 gebruiken we de ParnasSys leerlijnen.

Met hulp van toetsresultaten, groepsanalyses en observaties krijgen wij inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen per vakgebied. Deze informatie gebruiken we om te bepalen waar extra instructie, herhaling of juist verdieping nodig is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

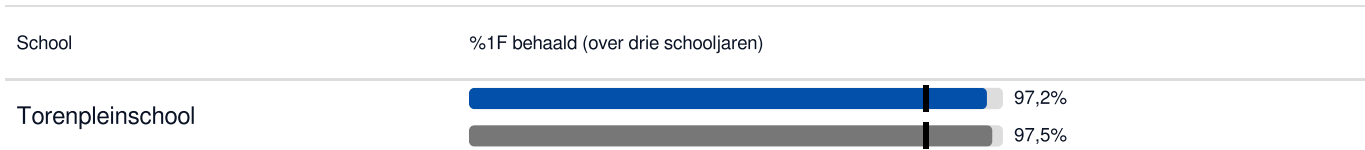
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

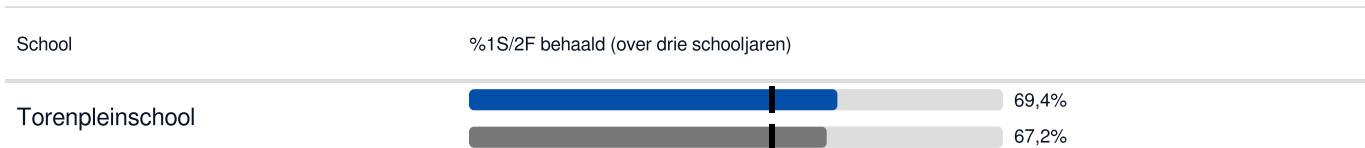
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt gegeven in samenspraak met de directie, kwaliteitscoördinator en leerkrachten groep 7 en 8 van de Torenpleinschool. In groep 7 vinden elk jaar kijkrichtingsgesprekken plaats waarin we samen met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling stilstaan bij de ontwikkeling en mogelijke vervolgstappen richting het voortgezet onderwijs. In groep 8 krijgt de leerling een definitief schooladvies.

Dit definitieve schooladvies komt tot stand door de resultaten van:

- Het leerlingvolgsysteem (groep 6, 7 en 8)
- Indien nodig het drempelonderzoek
- De methode-gebonden toetsen
- Werk- en leerhouding
- Inzet

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,2%
vmbo-b / -k	2,2%
vmbo-k / -(g)t	13,0%
vmbo-(g)t	6,5%
vmbo-(g)t / havo	17,4%
havo	15,2%
havo / vwo	13,0%
vwo	30,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect/acceptatie

Samenwerking

Veiligheid

De Torenpleinschool werkt actief aan de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen door gebruik te maken van de methode Kanjertraining. Hiermee sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen op het gebied van sociale vaardigheden, zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Er is extra aandacht voor een veilige en positieve leeromgeving, waarin leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Deze aanpak is zichtbaar in de dagelijkse praktijk, doordat de methode doorlopend en op een speelse, leerlinggerichte manier wordt ingezet.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Torenpleinschool hecht veel waarde aan een positieve en veilige leeromgeving. Sinds het schooljaar 2016/2017 werken wij met de methode Kanjertraining en sinds 2020/2021 zijn wij een officiële Kanjerschool. Deze keuze sluit aan bij de kernwaarden van de school, zoals respect, verantwoordelijkheid en veiligheid.

De Kanjertraining is gekozen vanwege de duidelijke structuur, de positieve insteek en de effectieve manier waarop het sociale gedrag van leerlingen wordt versterkt. Daarnaast biedt het een heldere aanpak voor conflictoplossing en het stimuleren van positief gedrag.


Om de sociaal-emotionele ontwikkeling systematisch te volgen, wordt gebruikgemaakt van het Leerling Volg Systeem Kanvas. Door vragenlijsten en sociogrammen, ingevuld door zowel leerlingen als leerkrachten, wordt inzicht verkregen in het welbevinden en de groepsdynamiek.

De gekozen visie is zichtbaar in de dagelijkse praktijk door de wekelijkse lessen, het taalgebruik in de klas, de manier waarop leerkrachten met leerlingen omgaan en hoe conflicten worden besproken en opgelost. Hierdoor is de Kanjertraining verweven in het schoolklimaat en herkenbaar voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en personeel.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO Gro-up maakt tot eind 2025 drie dagen in de week gebruik van een ruimte op school voor de naschoolse opvang.

Daarnaast zijn er diverse andere BSO-aanbieders die leerlingen bij onze school ophalen. Dit zijn onder andere KunstNest, Kind&Co, Blos en Partou. Inschrijven bij een BSO gebeurt niet automatisch bij inschrijving op onze school. U moet uw kind zelf aanmelden bij de organisatie van uw keuze.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Danique Zelissen	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00