

Jaarplan 2024-2025

Rekenen

Ambitie: 90% van de leerlingen op de Torenpleinschool verlaten de school met het 1F (fundamenteel) niveau, waarbij wij ernaar streven dat minimaal 60% van de leerlingen het 1S (streef) niveau van rekenen behaalt. Binnen ons rekenonderwijs maken wij gebruik van verschillende werkvormen om alle leerlingen zo goed mogelijk te bereiken, om hen een goede aansluiting te geven op het voortgezet onderwijs en hen een goede basis te geven voor het functioneren in de hedendaagse maatschappij.

Acties:

- Twee keer per jaar zijn er rekenobservaties met nagesprek met specifieke aandacht voor schooltaal en rijke rekenvragen.
- Evalueren doelenkaart in bouwoverleg en doorgaande lijn aanbrengen.
- Belang van automatiseren onder de aandacht brengen door tijdens de bouwvergaderingen inbreng van de collega's te vragen.
- Borging Semsom en Snappet.
- Met sprongen vooruit: leerkrachten groepen 1/2 volgen cursus en implementeren de lessen.
- Onderzoeken vaardigheden die nodig zijn voor de overgang van groep 2 naar groep 3.

Taal/spelling

Ambitie: De leerlingen op de Torenpleinschool verlaten de school met minimaal het 1F (fundamenteel) niveau, waarbij wij ernaar streven dat meer dan 65 % van de leerlingen het S1 (streef) niveau van taal/spelling behaalt. Binnen ons taal/spellingonderwijs bieden wij alle domeinen zorgvuldig aan om leerlingen een goede aansluiting te geven op het voortgezet onderwijs en hen een goede basis te geven voor het functioneren in de hedendaagse maatschappij.

Acties:

- Implementeren Staal versie 2 in de groepen 3 t/m 8.
- Twee keer per jaar zijn er spellingsobservaties met nagesprek. Hierbij is er specifiek aandacht voor evaluatie en implementatie van staal.
- Implementeren Staat taal versie 2 in de groepen 4.
- Opzet maken voor verrijking tijdens Staal voor de groepen 3-4 en verrijking Staal implementeren bij de groepen 5 tot en met 8.

- Visie vormen op het schrijfonderwijs en daaruit kijken naar het huidige beleid en wordt dit indien nodig aangepast.
- VierKeerWijzer en woordenschat samenvoegen.
- Er wordt een overzicht gemaakt van de lessen in de taalmethode waarbij overlap is met de grammaticalessen van Staal. Aan het einde van het schooljaar is duidelijk welke lessen kunnen worden weggelaten.

VierKeerWijzer

Acties: de leerlingen op de Torenpleinschool worden opgeleid tot wereldwijze, kritische denkers en doeners met een open mind en respect voor de ander en de wereld om hen heen. De leerlingen leren reflecteren op proces en product en tonen verantwoordelijkheid voor eigen gedrag en ontwikkeling

Acties:

- Minimaal 2 vaste dagdelen in de week waarop de bouw bezig is met vierkeerwijzer.
- Voorbereiding invullen in het format en borgen voor volgend jaar.
- Onderzoeken uitbreiden thematisch onderwijs bij andere vakken.
- Hogere orde denkvragen koppelen aan lesactiviteiten rondom het thema
- Denksleutels maken en toepassen
- Vragen terug laten komen
- Techniekonderwijs implementeren in vierkeerwijzer

Lezen

De leerlingen op de Torenpleinschool verlaten de school met minimaal het 1F (fundamenteel) niveau, waarbij wij ernaar streven dat meer dan 65 % van de leerlingen het 1S (streef van lezen) behaalt. Binnen ons leesonderwijs maken wij gebruik van verschillende werkvormen om alle leerlingen zo goed mogelijk te bereiken, om hen een goede aansluiting te geven op het voortgezet onderwijs en hen een goede basis te geven voor het functioneren in de hedendaagse maatschappij door o.a. het actief bevorderen van het leesplezier.

Acties:

- Doorgaande lijn voor technisch lezen en begrijpend lezen groep 1 t/m 8.
- Overgang begrijpend lezen, methode Nieuwsbegrip naar Close reading.
- Onderzoeken methode technisch lezen 4 t/m 8.



- Onderzoeken bij de leerkrachten hoe we het leesplezier kunnen bevorderen van henzelf.
- Nieuwe leesboeken voor de kinderen aanschaffen via de Kinderboekenwinkel.

Meer- en Hoogbegaafdheid (MHB)

Acties: alle cognitief talentvolle leerlingen krijgen een aanbod dat past bij hun onderwijsbehoeften. Ze krijgen de ruimte om gelijkgestemden te ontmoeten en samen te leren. De leerkrachten en IB-ers zijn in staat om deze doelgroep te herkennen en hen de begeleiding te geven die zij nodig hebben.

Acties:

- We hebben een passend intake- en aanmeldformulier (nieuwe leerlingen).
- Er is een beslissing genomen over Zoov +.
- Er is een concreet plan over de invulling van de Torenttrap groep 1 t/m 8.
- Er is een concreet plan over de invulling van het mhb onderwijs in de klas.

